



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**Br. Eddy Berru Chinchay**

**ASESOR**

**Dr. Carlos Chong Rengifo**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad educativa**

**TARAPOTO – PERÚ**

**2016**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above a horizontal line.

Dr. Wilter Aro Fasanando  
Presidente

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'C' and 'S' that form a circular shape, positioned above a horizontal line.

Dra. Ines Castillo Santa María  
Secretaria

A handwritten signature in blue ink, with a prominent 'C' and 'R' that are highly stylized and overlapping, positioned above a horizontal line.

Dr. Carlos Chong Rengifo  
Asesor

### **Dedicatoria**

A mi querida esposa e hija, con gratitud y afecto, quienes, con su acompañamiento, aliento constante, constituyeron en mí la fuerza espiritual y moral para conseguir mis metas trazadas.

*EDDY*

## **Agradecimiento**

Con eterna gratitud a Dios por ser la luz que ilumina mi sendero en el transcurrir de mis días; del mismo modo, a la Universidad César Vallejo, que, a través de la Escuela de Posgrado, hicieron posible la realización de nuestros estudios de Maestría. Mi reconocimiento especial a todos los catedráticos que impartieron sus conocimientos, los cuales, redundó en la calidad de nuestra formación profesional. Asimismo, a mis estudiantes que son la razón de ser de mi trabajo como maestro; así como el estímulo de seguir buscando estrategias para brindarles una enseñanza óptima, para formar seres pensantes útiles a la sociedad y orgullosos de su patria.

Finalmente, a mi familia por comprender mis ausencias, ser el estímulo en los momentos de flaqueza, por compartir mis sueños y caminar de la mano en busca de hacerlos realidad.

EDDY.

## **Declaratoria de autenticidad**

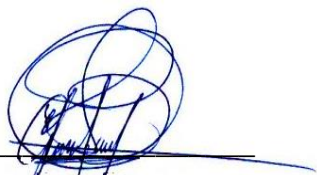
Yo, Eddy Berru Chinchay, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42062196, con la tesis titulada *“Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nueva Cajamarca, junio de 2016



Br. Eddy Berrú Chinchay

DNI N° 42062192

## Presentación

Señores miembros del Jurado evaluador,

Pongo a vuestra disposición la Tesis titulada *“Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013”*, cuyo objetivo general determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la institución en estudio; en tal sentido la presente tesis está estructurada en siete capítulos:

El **primer capítulo** corresponde a la introducción, a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación; esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal forma cumplir con los requisitos que merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4. Formulación del problema. ....	35
1.4.1. Problema general.....	35
1.4.2. Problemas específicos .....	35
1.6. Hipótesis .....	36
1.6.1. Hipótesis general. ....	36
1.6.2. Hipótesis específicas .....	36

1.7. Objetivos .....	36
1.7.1. Objetivo General .....	36
1.7.2. Objetivos específicos .....	37
II. MÉTODO.....	38
2.1. Diseño de estudio.....	38
2.2. Variables, Operacionalización de variables. ....	39
3.2. Población, muestra y muestreo. ....	40
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	41
3.4. Métodos de análisis de datos. ....	42
III. RESULTADOS .....	43
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. SUGERENCIAS .....	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	57

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 01: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 02: Ficha de validación de juicio de expertos

Anexo N° 03: Autorización para aplicar el instrumento

Anexo N° 04: Porcentaje de similitud por el turnitin

Anexo N° 05: Autorización para publicar tesis en repositorio institucional UCV



## **Índice de tablas**

Tabla 1: Dedicación de los estudiantes.....	43
Tabla 2: Tipo de trabajo de los estudiantes.....	44
Tabla 3: Rendimiento académico de los estudiantes .....	45
Tabla 4: Resultados Chi cuadrado .....	47

## **Índice de gráficos**

Gráfico 1: Dedicación de los estudiantes .....	43
Gráfico 2: Tipo de trabajo de los estudiantes .....	44
Gráfico 3: Rendimiento académico de los estudiantes .....	45
Gráfico 4: Zona de aceptación probabilística - chi cuadrado .....	47

## RESUMEN

El trabajo de investigación nació a partir del problema sobre los estudiantes que combinan el trabajo con el estudio, por lo que se planteó como hipótesis general “el trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013”. Para ello, se utilizó el diseño descriptivo **Correlacional**, porque se relacionó las dos variables de estudio en un mismo contexto y en un momento determinado; la muestra lo conformaron 20 alumnos de ambos sexos; la técnica fue el análisis documental y la encuesta; para la primera se utilizó el acta consolidada de notas y para el segundo fue el cuestionario; el procesamiento de datos se hizo de forma manual, y para conocer la correlacionalidad se usó la prueba de independencia de Chi – cuadrado al 95% de confianza.

El resultado se obtuvo a través del análisis correlacional con la prueba de independencia Chi Cuadrado de Pearson en base de la tabla de contingencia cuyo puntaje es 11.67, mayor al Chi tabular con 3 grados de libertad (7.81), lo que indicó que existe relación significativa entre las variables de estudio; de tal manera, se rechazó la hipótesis nula y aceptó con un 95% de confianza la hipótesis alterna. Donde se llegó a la conclusión, que el trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la institución e estudio; lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes comparten sus estudios con el trabajo, esta situación repercute en su rendimiento académico, ya que los padres son los principales responsables para que sus hijos no asistan a estudiar y prefieran trabajar.

*Palabras clave: Trabajo infantil, rendimiento académico, chacra, trabajo ambulante, en casa*

## ABSTRACT

The research work was born from the problem of students who combine work with study, so it was proposed as a general hypothesis "child labor is significantly related to academic performance in children in the fifth and sixth grade of EI Multigrade Primary N ° 00878 - Tamboyacu de Rioja, 2013 ". For this, the descriptive design was used Correlational, because the two study variables were related in the same context and at a given time; The sample was made up of 20 students of both sexes; The technique was the documentary analysis and the survey; For the first, the consolidated report of notes was used and for the second was the questionnaire; The data processing was done manually, and to know the correlationality, the chi - square independence test was used at 95% confidence level.

The result was obtained through the correlation analysis with the Pearson Chi Square Independence test based on the contingency table whose score is 11.67, greater than the Tabular Chi with 3 degrees of freedom (7.81), indicating that there is a significant relationship Between the study variables; Thus, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted with 95% confidence. Where it was concluded that child labor is significantly related to the academic performance of children in the fifth and sixth grade of the institution and study; Which means that the majority of students share their studies with work, this situation has an impact on their academic performance, as parents are primarily responsible for their children not attending school and prefer to work.

*Keywords: Child labor, academic performance, farm, mobile work, at home*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El Trabajo infantil constituye un problema apremiante desde el punto de vista social, económico y de los derechos humanos. Se estima que hay 300 millones de niños trabajando en el mundo, a los cuales se les priva de una educación adecuada y de las libertades fundamentales, al tiempo que se pone en grave riesgo su salud e integridad. Abolir el Trabajo infantil debería constituir un fin en sí mismo y al mismo tiempo sería una forma eficaz de promover el desarrollo económico y humano.

Estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) mencionan que en la década de los setenta se encontraban trabajando en el mundo 55 millones de niños en edades inferiores a los 15 años, ubicándose la mayoría de ellos en los países en desarrollo. De esas estimaciones publicadas por la OIT, correspondían 1.500,000 niños trabajadores a los países industrializados y más de 53.5 millones a los países en vías de desarrollo.<sup>12</sup> Estadísticas posteriores de la OIT calcularon en más de 200 millones los niños trabajadores en el mundo, sólo entre las edades de 10 a 14 años, sin contar los millones de niños entre cinco y nueve años que laboraban en maquiladoras, en zonas rurales o en el trabajo con características de esclavitud, sometidos a todo tipo de explotación, incluyendo la prostitución infantil. (Callón, S., 1996)

El trabajo infantil como problemática social compleja necesita de un abordaje que integre acciones que permitan conocer las causas y consecuencias que originan que un niño/a trabaje. El Trabajo Infantil constituye una vulneración de los derechos fundamentales de los niños y niñas perjudicando su desarrollo integral. Pro niño es el programa de bien público del Grupo Telefónica desarrollado por Movistar y Fundación Telefónica orientado a prevenir y erradicar progresivamente el trabajo infantil en Argentina.

Pro niño está plasmado sobre uno de los valores corporativos La Responsabilidad con Nuestras Comunidades, que rigen la visión,

filosofía y metas del Grupo Telefónica colaborando en la creación de políticas de acción orientadas a la transformación y construcción de una sociedad más justa.

En el Perú, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares de 2013, del total de niños, niñas y adolescentes que trabajan, el 53,9% son niños/as de 5 a 13 años, y el 46,1% adolescentes de 14 a 17 años de edad. En el Área Urbana, se aprecia una menor participación de los niños y niñas que trabajan (36,5%) frente a la participación de los adolescentes (63,5%). Caso contrario se observa en el Área Rural, donde el 64,0% de los que trabajan son niños/as de 5 a 13 años y el 36,0% son adolescentes. Entre la población de 5 a 13 años de edad que realiza alguna actividad, el 51,6% son niños y el 48,4% niñas. Entre los adolescentes de 14 a 17 años, de acuerdo a la información disponible, de cada 100 adolescentes que trabajan 57 son hombres y 43 son mujeres.

El Centro Poblado de Tamboyacu del distrito de Rioja, no está ajeno a esta realidad, existen muchos escolares que trabajan y estudian a la vez, lo que les afecta en su rendimiento académico; en la Institución educativa N° 00878 de la misma localidad, se observa que muchos niños no asisten constantemente a clases, después de indagar las razones de sus repetidas ausencias, se descubrió que muchos de ellos se dedican a trabajar, otros ayudan a sus padres en sus actividades agrícolas y ganaderas; como también, se dedican a vender productos y a las actividades domésticas; situación que les impide llegar a tiempo a recibir el dictado de sus clases; estos hechos se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes al finalizar el año muchos de ellos reprobaban casi todas sus asignaturas, lo que ocasiona otro problema, la deserción escolar.

## **1.2. Trabajos previos**

Para la realización de la presente tesis, se recurrió a diversas fuentes de información, tanto primarias como secundarias; encontrando trabajos similares a las variables de estudio, como la de **Sauri, J. (2012)** en su

tesis de licenciatura “Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los Módulos del trabajo infantil 2007 Y 2009 del INEGI”. Universidad Nacional Autónoma de México. Llegó a la conclusión: de que la realidad visible es que el trabajo infantil existe, y su erradicación está lejos de lograrse. Cerillos, franeleros, limpia parabrisas, comerciantes, jornaleros, aprendices, repartidores, trabajadores domésticos, actores, niños y niñas trabajan, para comer, para vestir, para mantener sus estudios, para comprarse caprichos, para aprender. La solución al problema del trabajo infantil no se encuentra en sólo definir los motivos por los cuales niños y niñas se encuentran laborando, sino en reconocer su derecho como ciudadanas y ciudadanos a realizar un trabajo digno que les permita desarrollarse plenamente, organizarse y continuar con sus estudios de manera armónica, protegiéndolos de la explotación y los malos tratos.

**Clavijo, M. A. (2012)** en su tesis de licenciatura “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo de educación básica “María chico soto” de la comunidad guanto chico parroquia Canchagua Canton Saquisilí provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y niños”. Universidad Central del Ecuador. Llegó a la conclusión que la economía de la familia debe explicar buena parte de las motivaciones que impulsan la decisión de convertir a un niño, niña o adolescente en un miembro productivo, razón por la cual es necesario, revisar qué capacidades se están movilizand y cuáles son necesarias activar para liberar a los niños y niñas de estas responsabilidades adultas. En el caso de los adolescentes, se deben exigir condiciones laborales adecuadas a su edad, requisito para continuar con el trabajo. En todos estos casos, la intervención del Apoyo Familiar es pertinente en la medida que involucra aspectos relativos a la forma en que la familia organiza su economía de producción y subsistencia u orienta sus prácticas dentro y fuera de sí misma, temas propios de las conversaciones que se sostienen como parte del acompañamiento psicosocial. Por esta razón, la situación de

niños, niñas y adolescentes al interior de la familia y su eventual desempeño en actividades no propias de la edad ni de las expectativas asociadas a su etapa de desarrollo, forman parte de las conversaciones básicas que el Apoyo Familiar debe sostener con el grupo, ya sea para generar conciencia sobre los riesgos que esas prácticas involucran o para encontrar alternativas que permitan corregir esas situaciones en beneficio del bienestar de los niños, pues considerar el trabajo infantil como natural requiere propiciar esta problematización con las familias.

Es toda actividad o forma de trabajo en que las exigencias propias de las labores puedan interferir o comprometer el normal desarrollo físico, psicológico o moral de los niños, o en donde existan factores de riesgo que puedan provocar daño a su integridad física y mental, considerando su mayor vulnerabilidad, falta de formación, capacitación y/o experiencia. Dentro de estas tareas, se pueden distinguir los trabajos peligrosos por su naturaleza y trabajos peligrosos por sus condiciones.

Por su parte, **Monrroy M. (2012)** en su tesis de maestría “Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao” Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Concluyó donde comprobó que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Se determinó la tercera hipótesis específica pues existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

Según, **Paredes, P. del C. (2012)** “Análisis del trabajo infantil y de las variables de desventaja en el rendimiento escolar, caso CISOL periodo



lectivo 2009 – 2010.” Universidad Técnica Particular de Loja. Indicó que es evidente que el trabajo infantil es una realidad y sin embargo es muy difícil medir de manera precisa su alcance, por tanto, las estadísticas no son tan creíbles puesto que los datos recogidos en la matriz de desventajas no están en concordancia con la realidad vivida en el tiempo laborado en Cisol, es decir, las estadísticas revelan que solamente tres niños de una muestra total de 127 se encontraban laborando y trabajando en el periodo lectivo 2009-2010, lo que no es tan cierto, ya que cada fin de semana se encuentra a chicos de la escuela Educare vendiendo o lustrando en los mercados. Este fenómeno de no concordancia puede haberse dado por algunos motivos, uno puede ser el hecho de que, muchos padres de familia al momento de llenar la ficha de matrícula que es la base para la elaboración de la matriz de desventajas mienta con respecto a que si el niño trabaja o no. Otro motivo puede estar dado en el hecho de que la matriz de desventajas se actualiza cada seis meses y que en el segundo semestre de este periodo hubo niños que abandonaron el trabajo dedicándose únicamente a estudiar y el más relevante es el hecho de que la Fundación Cisol realiza talleres y capacitaciones con beca para quienes asisten en las tardes, lo que da origen a que los niños abandonen el trabajo de manera paulatina.

Para, **Sánchez, I. (2013)** tesis para obtener el grado de maestría “Apoyo parental y Rendimiento académico”. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Comentó que pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostró gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis planteada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

**Reynoso, E. L. (2011)** en su tesis doctoral “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León”.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Llegó a la conclusión, de acuerdo al modelo desarrollado, las variables que explican el rendimiento escolar, tanto en matemáticas como en lengua, son: del entorno familiar: el máximo estatus ocupacional de los padres, el máximo nivel educativo de los padres y el hecho de poseer computadora en casa para apoyar las tareas escolares; del ámbito escolar: el que la escuela sea privada o no, el grado en que los directivos consideran que la escasez de maestros calificados en la materia limita la capacidad para proveer el aprendizaje, el grado en que los directivos consideran que la escasez de Internet limita la capacidad del centro escolar para proveer el aprendizaje, la participación de la escuela en competencias de ciencias, la selectividad escolar y las horas semanales de lecciones escolares de la materia; de las características del alumno: el grado que cursa, el género y las horas que dedica a la semana al estudio de la materia por sí mismo. Todo lo anterior, tanto para el país como para el estado.

**Carballo, G. y Lescano, E. (2012)** en su tesis de para optar el título de licenciada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012”. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú. Concluyeron, según la cohesión familiar el 50% (14 estudiantes) muestran mayor apego emocional, mayor sentimiento de unión y una más explícita expresión de afecto entre los miembros de la familia y solo 7,1% (02 estudiantes) tienen propensión a dificultades emocionales y del comportamiento. En la comunicación entre hijo-madre e hijo-padre el 30,4% (17 estudiantes) reportaron un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre hijos y madres de familia y modo general el 57,1% (16 estudiantes) comparten sus ideas y sentimientos con sus padres y el 42, 8% tienen menor grado de apertura a ello.

Los resultados de nivel de rendimiento académico de los estudiantes arrojaron resultados aprobatorios de 100% en tres asignaturas (Educación Física, Educación para el Trabajo y Formación Cívica y

Ciudadana). En las asignaturas de Matemáticas, Comunicación, Arte, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente los resultados aprobatorios se ubicaron entre 78,5% y 96,4%; con un preocupante rendimiento bajo (71,4) en comunicación, manteniéndose la concentración de nivel de rendimiento académico entre bajo y medio en todas las asignaturas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **El trabajo infantil**

**García, E. (1997)**, define al trabajo infantil como toda participación laboral de personas que aún no han cumplido 18 años de edad y están inmersos en ocupaciones, en condiciones de explotación se realicen en ambiente peligrosos, pueden entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, inmediatamente o a futuro.

Fields, H., Dimenstein, M. & Francischini, R. (2000), el trabajo infantil, como dura realidad que afecta a decenas de países, constituye un objeto de investigación abordado desde diferentes ángulos y perspectivas. Creciente atención ha merecido el estudio de las consecuencias del trabajo infantil en los planos económico y social y especialmente, las consecuencias que este fenómeno tiene para la salud y para la escolarización de los niños y adolescentes que trabajan.

Feldman, S. (2000), manifiesta que el trabajo infantil, dentro del cual se incluyen las actividades de atención del hogar con cargas y responsabilidades considerables alcanza, entre los niños más pequeños, una difusión elevada en los hogares pobres, y muy elevada cuando se encuentran en situaciones acentuadas de vulnerabilidad.

En parte, el estudio aborda la relación trabajo infantil- escolaridad, dando cuenta que el rendimiento escolar de los niños que trabajan de aquellos que no lo hacen difiere en gran proporción.

Los elementos que se mencionan como obstaculizadores de los aprendizajes de los niños que trabajan son en el ausentismo, el

cansancio físico y el bajo nivel educativo de los padres, entre los más importantes.

Pico, M. E. y Salazar, M. (2008); el trabajo infantil pone en peligro el desarrollo saludable de los niños, ellos están expuestos a múltiples factores de riesgo, lo que les ocasiona diferentes tipos de patologías, igualmente se ven obligados a abandonar la escuela, comprometiéndose la continuidad de su proceso educativo.

Sufren el abuso de diferentes personas, entre ellos los empleadores, familiares y terceros. Debido a la pobreza los niños no tienen acceso a alimentos suficientes y saludables, se encuentran preocupados y sometidos a diferentes riesgos psicosociales.

En general, los estudios de este fenómeno ponen en evidencia que los derechos del niño a educación, salud, recreación, desarrollo de su potencial como ser humano sujeto de derechos, son vulnerados constituyéndose en una población en permanente riesgo y en condición de vulnerabilidad social.

Por otra parte, se reconoce que el trabajo infantil en las plazas de mercado, se constituye en una forma de respuesta a las condiciones de pobreza que viven muchas familias.

Según la CONAETI (2005) (Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo infantil): “Se entiende por trabajo infantil a toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, realizada por niñas y niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso”

Osorio, A., Ricardo, G. y Ramírez, D. (2010). El término “trabajo infantil”, es entendido como toda actividad que priva a los niños de una vida tranquila, de su dignidad, que es nocivo para su desarrollo físico y psicológico, es decir, que se refiere al trabajo que es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, que interfiere con su escolarización, ya que les priva de la posibilidad de asistir a

clases, les obliga a abandonar la escuela de forma permanente o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que demanda mucho tiempo.

El trabajo infantil es generalmente resultado de la pobreza. Prueba de ello es que los niños pertenecientes a hogares con escasos recursos se ven en la obligación de trabajar provocando que, dejen el estudio por completo o le dediquen menos tiempo del necesario, disminuyendo significativamente su calidad, nivel de educación y rendimiento académico.

La Organización Internacional del Trabajo OIT (2002), define el Trabajo Infantil como aquella actividad considerada física, mental, social o moralmente perjudicial o nociva para el niño y una interferencia en su proceso de escolarización, lo priva de su posibilidad de ir a la escuela o hace que se dé el abandono prematuro de la misma, o se presenta a la par con la asistencia a la escuela, pero con altas exigencias relacionadas con jornadas laborales intensivas y extensivas.

### **Causas del trabajo infantil**

Hay muchas razones por las cuales los niños van a trabajar en lugar de ir a la escuela. La pobreza y la baja calidad del servicio educativo, entre otros, son elementos fundamentales para explicar la emergencia del trabajo infantil.

Pobreza y falta de oportunidades de trabajo.

Los ingresos de los padres no son suficientes para cubrir las necesidades familiares, sin embargo, no todas las familias envían a sus niños a trabajar.

En muchos hogares padres e hijos trabajan en cualquier oficio, sin advertir consecuencias futuras y deben elegir cuál de los hijos podrá ir a la escuela.

La emigración de adultos jóvenes a las ciudades en busca de empleo ha dejado la responsabilidad del trabajo agrícola y comunitario en manos de las mujeres y de niños.

**Consecuencias del trabajo infantil, según OIT y UNICEF (2008).**

Dado a que la constitución fisiológica y psicológica de los niños es diferente de los adultos, están más expuestos a los efectos nocivos del trabajo peligroso. Como todavía no han alcanzado madurez mental, son menos conscientes de los riesgos que entraña el puesto de trabajo. Así observamos consecuencias:

**Físicas**

Los trabajos agotadores, como el transporte de cargas pesadas o la obligación de adoptar posturas forzadas, pueden tener efectos desbastadores para la salud y el desarrollo del niño. Existen pruebas de que la exposición a sustancias químicas y a la radiación afecta a los niños y que también tienen menos defensas contra las enfermedades.

**Psicológicas**

Los niños son mucho más vulnerables que los adultos a las vejaciones físicas, sexuales y emocionales, y vivir y trabajar en un entorno donde siempre se sienten denigrados u oprimidos les provoca un daño psicológico mucho más devastador, desarrollando una inmadurez irregular que afecta su conducta diaria. Para trabajar se comportan como adulto, pero para las relaciones con amigos o terceros se muestran más inmaduros de lo esperado.

Los niños trabajadores tienen baja autoestima, se vuelve desconfiados, pierden objetividad y capacidad de reflexión, se sienten frustrados porque el trabajo limita o elimina el tiempo de juego y recreación, claves para su desarrollo integral y para su adaptación futura en entornos diferentes.

**Educativas**

Los niños que trabajan presentan problemas de rendimiento escolar. Las largas jornadas y el cansancio producido por el trabajo dificultan el

rendimiento, lo que muchas veces, los lleva a perder el año escolar. El atraso se produce además por ingreso tardío al sistema educativo y retiro temporal del colegio. Sólo 1 de cada 4 niños trabajadores acaba la escuela, lo cual incrementa el analfabetismo y el ausentismo escolar e hipoteca su futuro, pues será difícil que oportunamente obtengan un empleo adecuado.

### **Económicas**

Los niños que no accedieron a la educación, al ser adultos, sólo podrán aspirar a aceptar ocupaciones de baja calificación y, por tanto, las peor remuneradas. De no cambiar esta situación los actuales niños que trabajan serán los padres de nuevos niños trabajadores, generando el deterioro del capital humano de su comunidad y del país.

La CONAETI (Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo infantil) nos lo explica: “El trabajo infantil arranca de raíz toda posibilidad de futuro para nuestros niños y niñas, los excluye de la educación, la aleja de toda probabilidad de desarrollo intelectual, le quita el derecho al esparcimiento, a la educación, a la inocencia y sobre todo vulnera la integridad de los niños y niñas como sujetos plenos de derechos”. “Otras consecuencias se refieren a las deformaciones que sufren los menores al exponer su cuerpo en desarrollo a esfuerzos físicos prolongados y excesivos” (en el caso del trabajo rural).

El trabajo infantil podría dividirse en dos variantes: el urbano y el rural. Según La CONAETI Las modalidades que más asume esta problemática en el ámbito urbano son:

Mendicidad; recolección de residuos en la vía pública (cirujeo); venta ambulante; reparto de estampitas en medios de transporte; venta de productos o flores en bares y restaurantes; acompañantes de adultos que venden o mendigan en transportes o en la calle; el realizado en empresas; microempresas o subsidiariamente en grandes empresas; el trabajo doméstico en hogares de terceros o en el propio en ausencia de los padres en forma habitual; la explotación sexual con fines

comerciales, la pornografía y el turismo sexual; tráfico de drogas; servicios a automovilistas en la vía pública (limpia vidrios, abre puertas, malabaristas, etc.); lustrabotas.

Por otro lado, esto es lo que nos dice acerca del trabajo infantil rural:

Las actividades laborales es el trabajo junto a los padres, sobre todo en aquellas familias en que los adultos perciben un salario por un trabajo a destajo. Esta modalidad de trabajo con incorporación de niños es muy frecuente en ciertas actividades de la cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrarios, en floricultores y horticultores. Los niños se incorporan a realizar actividades a una temprana edad, primero para cuestiones relacionadas con el mantenimiento del hogar, como el cuidado de los más pequeños del núcleo familiar. A los seis o siete años, los niños comienzan a colaborar en la cosecha del tomate y de la frutilla. A los once o doce años comienzan sus tareas aplicando agroquímicos con mochila.

### **Orígenes del Trabajo Infantil en el mundo**

Desde la época de las cavernas, las actividades de las niñas y los niños eran limitadas, pero primordiales para la supervivencia del neandertal, cuya esperanza de vida rondaba los 30 años (Shackley, 1980). Esta situación obligaba a las niñas y niños a participar en la recolección a partir del momento que podían caminar por sí mismos, y a participar en la caza en el momento en el que tenían la fuerza suficiente para usar un arma.

Con el establecimiento de asentamientos sedentarios, a partir del descubrimiento de la agricultura, la actividad de niñas y niños fue modificándose poco a poco; el mayor momento de participación era al momento de la colecta, sin embargo, la mayoría de las niñas y niños de la época dominaban las bases de las actividades agropecuarias antes de cumplir los 15 años.

En la antigua Roma, la educación de los muchachos se limitaba a la preparación que podían recibir de sus padres. Se trataba de una



educación de campesinos, basada fundamentalmente en el respeto a las costumbres de los antepasados (mos maiorum). A partir de los siete años el padre tomaba la responsabilidad de la educación de los hijos, instruyéndolos en la lectura, escritura, uso de armas y cultivo de la tierra, a la vez que le impartía los fundamentos de las buenas maneras, la religión, la moral y el conocimiento de la ley. El niño acompañaba a su padre a todas partes: al campo, a los convites, al foro, etc. Mientras, las niñas se incursionaban en el trabajo doméstico (Cabanillas 2003).

### **La OIT y el trabajo infantil**

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) fue constituida en el año 1919 como parte del Tratado de Versalles que puso fin a la primera Guerra Mundial. El pensamiento de fondo de esta organización especial de las Naciones Unidas es el razonamiento que "la paz mundial a la larga solo se puede construir a base de la equidad social". Contrario a otras organizaciones de las Naciones Unidas, la OIT no sólo tienen poder de decisión los gobiernos, sino que también sindicatos y empresarios tiene un peso al por igual.

Desde su constitución, la OIT contribuye con convenios internacionales con obligatoriedad para las legislaciones nacionales, para establecer normas mínimas valederas para las condiciones de trabajo, por ejemplo, la jornada laboral de 8 horas, protección a la maternidad, regulaciones de la protección laboral o el derecho de asociación. Unas de las partes en donde hoy la OIT pone más ímpetu que en el pasado, es crear regulaciones en lo que se refiere al trabajo infantil.

La OIT en sus inicios consideraba el trabajo infantil, en sus aspectos y facetas fundamentales, como una continuación del horror conocido durante la fase inicial del capitalismo en Europa, el cual solo hacía falta abolir consecuentemente mediante prohibiciones, ignorando totalmente magnitud, naturaleza y efectos del trabajo infantil, esto debido a la falta de datos fundamentales sobre el número de niños y niñas que trabajan, lo que hacen, durante cuánto tiempo, qué tareas realizan, si trabajan en condiciones peligrosas o no, etc. Para inicios de la década de los 90, los

argumentos de la OIT para combatir el trabajo infantil resaltaban que la “falta de informaciones detalladas y fidedignas constituye un obstáculo importante para fijar unos objetivos realistas y concebir actividades eficaces de lucha contra el trabajo infantil. Hacen falta encuestas nacionales con estadísticas que den una idea clara y amplia de la situación del trabajo infantil a nivel macroeconómico, para elaborar políticas y programas.” (OIT, 1996). Dejando de condenar, bajo toda circunstancia, cualquier forma de trabajo infantil, nace la necesidad de preguntar más exactamente, que tipo de trabajo infantil perjudica y cual no. En este sentido se creó una distinción entre la explotación infantil (child labour) y el trabajo infantil (child work). La primera hace referencia a todo tipo de trabajos que son perjudiciales para niñas y niños, por lo cual se deben prohibir, mientras que el segundo estipula a las tareas que cuentan como tolerables y que no se deben de prohibir explícitamente.

### **El trabajo infantil en la Convención sobre los Derechos del Niño (CND)**

En 1989, Perú firmo la Convención de los Derechos del Niño (y de la niña), y con su ratificación en 1990, el Estado se comprometió a ser el garante de la protección de los derechos de niños y niñas en el país, esto significa que, como un tratado internacional, la jerarquía de la CND se encuentra únicamente por debajo de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. La CDN, además, como un estatuto adicional a los derechos humanos, tiene las mismas características constituidas por la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), es decir, son:

- a) inherentes, es decir, se tienen desde el momento del nacimiento de cualquier niños o niña, por lo tanto, no requieren reconocimiento del Estado,
- b) universales, es decir, se extienden a todo ser humanos, sin distinción de raza, etnia o género, por lo cual no pueden involucrarse diferencias culturales, sociales o políticas como excusa para su desconocimiento o aplicación parcial,

- c) absolutos, es decir que son iguales para todos los individuos y ninguna persona o autoridad está por encima de ellos,
- d) inalienables, es decir que no se puede renunciar a ellos ni transmitir hacia alguien más,
- e) indisolubles e indivisibles, es decir que forman parte de un conjunto de características de todo ser humano, y por lo tanto ninguno tiene mayor jerarquía sobre el otro.

Particularmente, el artículo 32 de la CND es el que hace referencia explícita al trabajo de niños y niñas. Dicho artículo estipula que los Estados reconocen el derecho de niños y niñas a estar protegidos “contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”. (ONU, 1989). Además, obliga a los Estados a establecer edades mínimas para el trabajo, reglamentación adecuada de horarios y condiciones de trabajo, así como las respectivas penalizaciones para asegurar no se violen los derechos de los niños y niñas trabajadores.

### **Las diferentes posturas en el trabajo infantil**

Resulta complicado elaborar una sola definición de trabajo infantil. Cuando en 1992, la OIT elaboró el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (OIT, 1991), bajo el argumento de que el trabajo infantil es un abuso sobre los derechos de niños y niñas y es un impedimento en su desarrollo integral tanto mental como físico (OIT 2010), generó una corriente de abolición al trabajo infantil.

Este argumento criminalizaba todo tipo de trabajo infantil y castigaba cualquier tipo de actividad económica donde niños y niñas se vieran involucrados, sin embargo, ignoraba el hecho de que, en las comunidades más pobres, el trabajo infantil es un fenómeno que ocurre como causa del sistema político-económico en que rige la sociedad y lo ha convertido en una necesidad imposible de erradicar. En muchas ocasiones, niños y niñas empiezan desde tempranas edades a

incursionar en el oficio o negocio de la familia, generando un ingreso adicional para el hogar; la postura de la abolición tomaría este tipo de actividades como un delito y los padres serían juzgados por fomentar el trabajo de sus hijos en casa.

Otro concepto de trabajo infantil, desarrollado por distintos analistas en el tema, argumentan que el trabajo infantil puede convertirse en una experiencia que forma parte del desarrollo integral, tanto físico como mental, si es regulado de manera adecuada, tomando en cuenta todos los aspectos sociales que afectan a la infancia en cada región, no sólo desde el aspecto laboral, también el educativo y sobretodo, participativo, con el fin evitar caer en violaciones de derechos como lo es la explotación laboral (Liebel 1998).

Bajo la citada perspectiva, se vuelve obligación del Estado crear la legislación y política necesaria para evitar que las niñas y niños trabajadores se vean violentados en sus demás derechos cuando la necesidad (o el gusto) los lleva a trabajar (Lavallette, 1999), entre ellos, el de la educación. No obstante, no basta con hacer obligatoria la educación básica, es necesario buscar las medidas necesarias para lograr que niños y niñas terminen sus estudios en periodos normativos y tengan mayores oportunidades de desarrollo una vez concluida su educación elemental.

### **El trabajo infantil bajo el contexto económico y social actual**

Tomando en cuenta todo lo anterior, se puede deducir que el concepto de trabajo infantil es consecuencia del contexto Económico/Político/Social que vivimos hoy en día, donde la percepción de la infancia está considerada desde un punto de vista adulto-centrista (Peralta, Muñoz 2007). Normas, reglas y castigos son impuestos por la sociedad adulta sin tomar en consideración la opinión de la población infantil, formando los programas y políticas que se hacen para “proteger” el bienestar de niños y niñas, enfocándose principalmente en la satisfacción de necesidades básicas y no en el cumplimiento de derechos, de esta forma, se vuelve prioritario el asegurar que niñas y

niños tengan primero que comer, donde dormir y como estudiar. Dado que en muchas familias el trabajo infantil ayuda a cubrir las primeras dos necesidades, la educación se convierte en un problema menos prioritario y deserción escolar ocurre.

Existen otros factores importantes que influyen directamente sobre el trabajo infantil y el contexto económico es uno de ellos, de tal forma la medición de este fenómeno que se realiza desde el 2007, a través del Módulo de Trabajo Infantil (MTI), se aplica como una encuesta adicional, elaborada en el último trimestre del año, dentro de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), que realiza el INEGI desde el 2005.

Visto desde un punto de vista económico, tener un hijo se convierte en una inversión a largo plazo, un proyecto en el cual solamente se invertirá dinero sin recibir ningún tipo de beneficio, de tal forma que la concepción de tener un hijo se convierte en la misma de conseguir un artículo de lujo. Esta percepción hace que los niños y niñas se conviertan en un objeto de posesión (de los padres) y se pierde el concepto de sujeto de derecho, de esta forma dejan de ser personas y se convierten en objetos cuyo mantenimiento y satisfacción dependen de la capacidad económica de los padres y, cuando ésta es limitada, se crea una necesidad en los niños y niñas de padres con pocos recursos, pues para mantener el nivel de satisfacción que demanda el sistema, se vuelve necesaria la adquisición de recursos por parte de niños niñas, lo cual los lleva a trabajar para cubrir esa necesidad.

Habiendo llegado a este punto, es importante señalar que la combinación de estas dos percepciones de la infancia, ha generado una falla en la elaboración normas sociales para interactuar con niños y niñas, por un lado, son objeto de posesión de los padres, pero, por el otro, son objetos de protección del Estado. Esto ha resultado en niños y niñas que, cuando se vuelven conscientes de la imposibilidad de los padres de usar la violencia y la agresión como forma de disciplinarlos, carezcan de límites y se nieguen a seguir las normas que les imponen la sociedad, lo cual conlleva al discurso de la relación entre “derechos y

obligaciones”, “no se le puede respetar su derecho de libertad a un niño si no acepta su obligación de obediencia hacia los padres”.

### **Rendimiento académico**

Es un fenómeno multicasual que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado. Por consiguiente, se asume en la presente investigación que el rendimiento académico es un fenómeno que involucra muchas variables.

Para García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que: Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 113)

Sin embargo, Rodríguez (2005), en el mismo sentido sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

Por otro lado, Solórzano (2001) afirma que el niño y niña construye su aprendizaje en el ínter juego con el contexto que es fundamental en lo social.

“Hay que partir que el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular”. (p. 49)

Sin embargo, Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico:

Resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo, los factores más importantes son el binomio humano: alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p.74)

### **Características del rendimiento académico.**

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.  
Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica

constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente. Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles. Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual. Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (p.95)

Muchos autores relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar.

Por lo tanto, García y Palacios (1991) sostienen que otros factores suelen relacionarse al rendimiento académico:

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. (p.99)

Además, Arredondo (1989) menciona sobre la importancia de los indicadores del rendimiento académico que:

Están constituidos por: La tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción. Por ello, para llegar a la categoría del saber consciente, es decir, apropiarse del conocimiento; se debe de contar con el dominio



perfecto de los procesos lógicos operacionales que transforman los elementos de un determinado hecho o experiencia previa, en un sistema coherente de obtención de resultados. La elaboración de procedimientos operatorios como consecuencia del ejercicio mental del entendimiento, la comprensión y el conocer acerca de las características y atributos de un motivo de estudio, es una tarea obligada del aprendizaje; cualquier digresión o planteamientos equivocados sólo conducen a resultados espurios o falsos, que tienen que ser replanteados con mayor precisión. (p.60)

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Por lo tanto, Arredondo (1989) afirma que un indicador de la eficacia del currículo, es la que precisa si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. Para ello el autor plantea:

Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc. Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción. Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos. Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas. (p. 78)

Así Arredondo (1989) considera al rendimiento académico como:

El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (p. 95)

### **Indicadores del rendimiento académico.**

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos básicamente por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen conceptos, fórmulas e interpretaciones canónicas. Además, todas ellas, por su carácter de tasas, están referidas a su evolución en el tiempo y pueden dar lugar a enriquecer evaluaciones de carácter más medular o cualitativo.

Desde otro punto de vista, en el plano práctico, la literatura especializada Gutiérrez (2003), discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente. Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio. Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia. Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento. Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas (p.53).

#### **1.4. Formulación del problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, que trabajan y estudian?
- ¿Cuál es el tipo de trabajo al que se dedican los niños que trabajan y estudian del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Este trabajo de investigación se justifica en base a los siguientes argumentos: se **justificación metodológica**, permitió la elaboración de un cuestionario como instrumento para la recolección de datos, el mismo que fue validado para su respectiva aplicación, así como el uso de los métodos inductivo y deductivo, las técnicas de la observación sistemática y procedimientos, los mismos que servirán de referente para futuras investigaciones; con respecto a la **justificación teórica**; propició la indagación de manera profunda sobre las variables de estudio, de tal manera, se pudo seleccionar información de las diferentes teorías consultadas, las que sirvieron como referente teórico y ser incorporados al campo de la ciencia, en consecuencia, se determinó la relación que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 00878, de Tamboyacu de Rioja, 2013; en cuanto, a la **justificación práctica**, los

resultados de esta investigación correlacional conducirán a realizar el análisis o reajustes referentes a las relaciones y problemática descritos; con la finalidad de buscar mecanismos para combatir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; y en la **justificación social**, la información sistematizada proveniente de esta investigación, se convertirá en un aporte teórico práctico, cuya aplicación repercutirá en la toma de conciencia de los padres, además de ser un instrumento de consulta para futuros investigadores.

## 1.6. Hipótesis

### 1.6.1. Hipótesis general.

El trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>** El porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013 que trabajan y estudian; **es alto**.

**H<sub>2</sub>**. El tipo de trabajo al que se dedican los niños que estudian y trabajan del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013; es **la agricultura**.

**H<sub>3</sub>**. El nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, está **en proceso**.

## 1.7. Objetivos

### 1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Conocer el porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013 que trabajan y estudian.
- Identificar el tipo de trabajo al que se dedican los niños que estudian y trabajan del quinto y sexto de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.

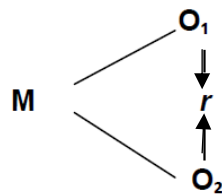
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de estudio.

El diseño viene a ser el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto a los lineamientos de la investigación (si es que no se tiene hipótesis). Según, Sampieri, Fernández y Baptista (2006).

Es por ello, para el trabajo de investigación se tomó el diseño **Correlacional**, porque se tuvo como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. Según, Sampieri, Fernández y Baptista (2006).

Esquema:



Donde:

M = estudiantes del quinto y sexto grado de primaria

O<sub>1</sub> = trabajo infantil

O<sub>2</sub> = rendimiento académico

r = Contraste de correlación.

## 2.2. Variables, Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1</b> Trabajo infantil	<b>GARCÍA, E. (1995)</b> , el trabajo infantil es toda participación laboral de personas que aún no han cumplido 18 años de edad y están inmersos en ocupaciones, en condiciones de explotación se realicen en ambiente peligrosos, pueden entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, inmediatamente o a futuro.	Para conocer el porcentaje de los alumnos que estudian y trabajan se aplicó un cuestionario; lo que permitió relacionar con el rendimiento académico.	Porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre.</li> <li>Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares.</li> </ul>	<b>Nominal</b>
			Tipo de trabajo al que se dedican los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar.</li> <li>Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares.</li> </ul>	
<b>Variable 2</b> Rendimiento académico	“el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de una asignatura en particular”. Solórzano (2001)	Mediante el consolidado de los registros de notas, se pudo evidenciar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que estudian y trabajan.	<b>Registro de notas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados finales de todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular</li> </ul>	<b>Literal y descriptiva:</b> <b>AD</b> <b>A</b> <b>B</b> <b>C</b>

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Población, muestra y muestreo.

**3.2.1. Población.** Estuvo conformado por 44 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 01: Distribución de los estudiantes de la población del nivel primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja. 2013**

Grado	Total de estudiantes
Primer grado	8
Segundo grado	4
Tercer grado	6
Cuarto grado	6
Quinto grado	12
Sexto grado	8
<b>Total</b>	<b>44</b>

Fuente: Actas de Matrícula de la IE N° 00878 de Tamboyacu. 2013

Según, Tamayo & Tamayo M. (2002) se refiere a la población como:

“La totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación”. (p. 176).

**3.2.2. Muestra.** La Institución Educativa N° 00878 de Tambuyacu, no cuenta con la suficiente población para que funcione con aulas en cada grado; es por ello que es multigrado; lo que quiere decir, que los grados se funcionaron para recibir las enseñanzas; partiendo de esta realidad y teniendo en cuenta la naturaleza del presente estudio; se determinó que la muestra lo conformen los estudiantes del quinto y sexto grado, haciendo un total de 20 alumnos; para ello se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio del investigador; tal como se evidencia en el siguiente cuadro:



**Cuadro N° 02: Distribución de los estudiantes de la muestra del quinto y sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja. 2013**

<b>Grado</b>	<b>Total de estudiantes</b>
Quinto grado	12
Sexto grado	8
<b>Total</b>	<b>20</b>

Fuente: Actas de Matrícula de la IE N° 00878 de Tamboyacu. 2013.

Según, Namakforoosh M. N. (1989) “En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En éste tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales”. (p. 193).

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad**

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Finalidad</b>
El análisis de documentos	Tesis, informes, monografías	Recojo de información para el marco teórico, antecedentes, otros.
Encuesta	Cuestionario	Para identificar a los estudiantes trabajan y estudian a la vez.
Análisis de documentos	Actas consolidadas de notas	Para conocer el nivel de rendimiento académico en que se encuentran los estudiantes de la muestra.

Fuente: elaboración propia.

#### **Validez**

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases del proceso de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto al cuestionario que se aplicó para medir las variables de estudio. Una vez evaluado el instrumento por parte de los expertos, se procedió a contar la puntuación obtenida en cada tabla y posteriormente, agrupándose las tres validaciones con la finalidad de obtener la medida por cada experto y para determinar el

promedio de validación del instrumento. Realizado el procedimiento antes descrito, de acuerdo a las opiniones de los expertos consultados, se pudo constatar que el instrumento es totalmente válido.

### **Confiabilidad.**

según Ruiz (2003): “permite determinar el grado en que puedan estar correlacionados entre si los ítems de un instrumento; para el instrumento que mide el desempeño laboral se obtuvo un coeficiente de 0,807 se considera una confiabilidad de consistencia interna alta, y para el instrumento de calidad de servicio el coeficiente de confiabilidad fue de 0,742 la cual se tuvo que mejorar.

### **3.4. Métodos de análisis de datos.**

Para el procesamiento y representación de datos se empleará técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como: tabla de frecuencias, gráfica de barras, porcentajes, etc.

Dado que se analizará el efecto de una variable independiente sobre una dependiente para la contratación de cada una de las hipótesis operacionales de investigación y por consiguiente de la hipótesis central de investigación se empleará la técnica de comparación múltiple de promedios.

### III. RESULTADOS

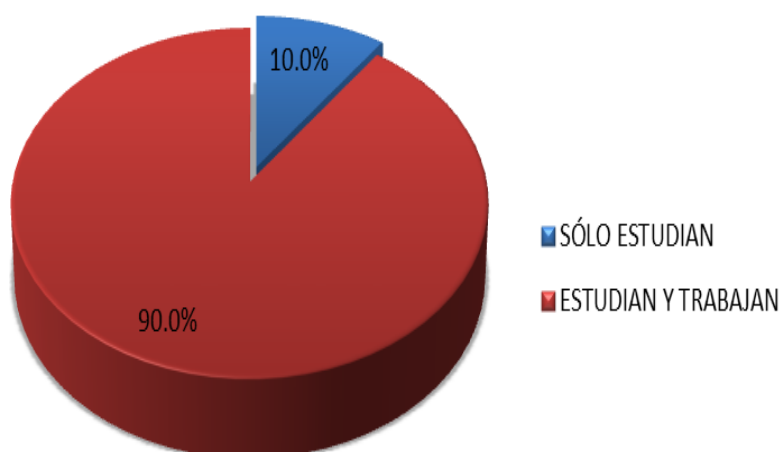
#### 3.1. Porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013 que trabajan y estudian.

**Tabla 1: Dedicación de los estudiantes**

DEDICACIÓN	N° ALUMNOS	% ALUMNOS
SÓLO ESTUDIAN	2	10.0%
ESTUDIAN Y TRABAJAN	18	90.0%
TOTAL	20	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada en la IEM N° 00878, Tamboyacu de Rioja, 2013.

**Gráfico 1: Dedicación de los estudiantes**



**Fuente:** Tabla N° 01.

**Interpretación:** De la tabla y gráfico 01, se pudo observar que la dedicación de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, del total de la muestra, el 10%(2) de estudiantes se dedican a estudiar exclusivamente; mientras que el 90% (18) estudian y trabajan.

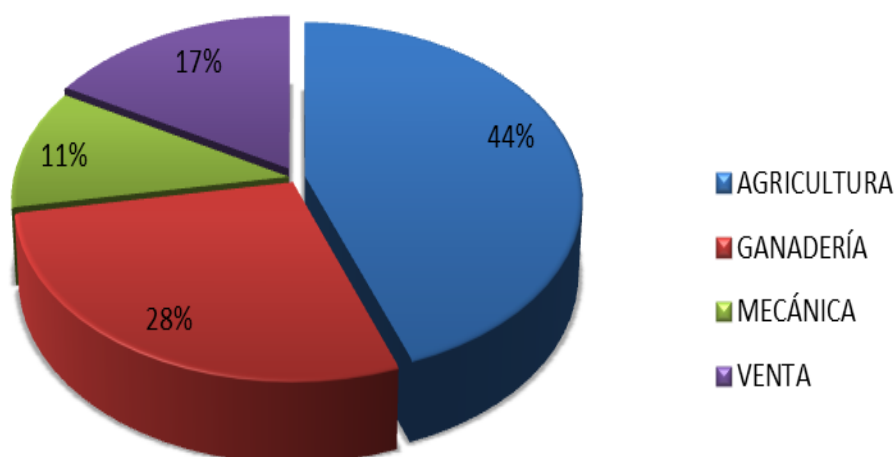
**3.2. Tipo de trabajo al que se dedican los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.**

**Tabla 2: Tipo de trabajo de los estudiantes**

ACTIVIDAD	N° ALUMNOS	% ALUMNOS
AGRICULTURA	8	44%
GANADERÍA	5	28%
MECÁNICA	2	11%
VENTA	3	17%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realizada en la IEM n° 00878, Tamboyacu de Rioja, 2013.

**Gráfico 2: Tipo de trabajo de los estudiantes**



**Fuente:** Tabla 02.

**Interpretación:** De la tabla y gráfico 02, se pudo observar que las actividades que realizan los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, del total de alumnos que estudian y trabajan el 17% (3) estudiantes se dedican a estudiar y trabajar en venta; mientras que el 11% (2) alumnos estudian y trabajan en mecánica; el 28% (5) estudiantes se dedican a estudiar y trabajar en ganadería, y el 44% (8) estudiantes se dedican a la actividad de la agricultura, a la vez, estudian y trabajan.

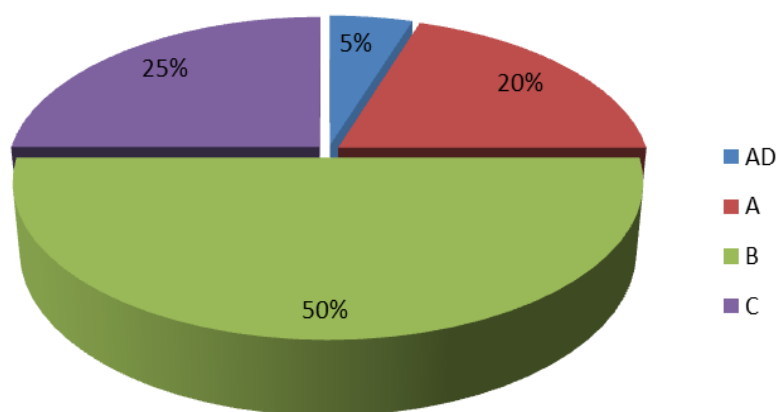
**3.3. Nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.**

**Tabla 3: Rendimiento académico de los estudiantes**

DEDICACIÓN	AD LOGRO DESTACADO	A LOGRO PREVISTO	B EN PROCESO	C EN INICIO
SÓLO ESTUDIAN	1	1	0	0
ESTUDIAN Y TRABAJAN	0	3	10	5
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>

Fuente: Encuesta realizada en la IEM N° 008787, Tamboyacu de Rioja, 2013.

**Gráfico 3: Rendimiento académico de los estudiantes**



Fuente: Tabla 03.

**Interpretación:** De la tabla y gráfico 03, se observó que el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, del total de alumnos de la muestra, un estudiante que representan el 5% (1) estudiante, tiene un rendimiento AD “Logro Destacado”; el 20% (4) estudiantes tienen un rendimiento A “Logro Previsto”, el 50% (10) estudiantes tienen un

rendimiento B “En Proceso”, y el 25% (5) estudiantes tienen un rendimiento C “En Inicio”. Lo que quiere decir, que la mayor concentración de alumnos se encuentra en el rendimiento “En proceso”.

### **3.4. Relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.**

Para el análisis de relación entre las variables se usó la prueba de independencia Chí – cuadrado al 95% de confianza.

#### **Hipótesis Estadística:**

**H<sub>0</sub>:** El trabajo infantil no se relaciona con el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.

**H<sub>1</sub>:** El trabajo infantil se relaciona con el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.

La tabla 03, muestra el cruce de respuestas entre las variables de estudio, para la variable trabajo infantil se muestra los resultados por dedicación (sólo estudia y estudia y trabaja) y para la variable rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado se muestran la escala valorativa según calificación, estos valores nos servirán para la construcción de nuestra prueba Chi cuadrado y analizar los resultados de su correlación.

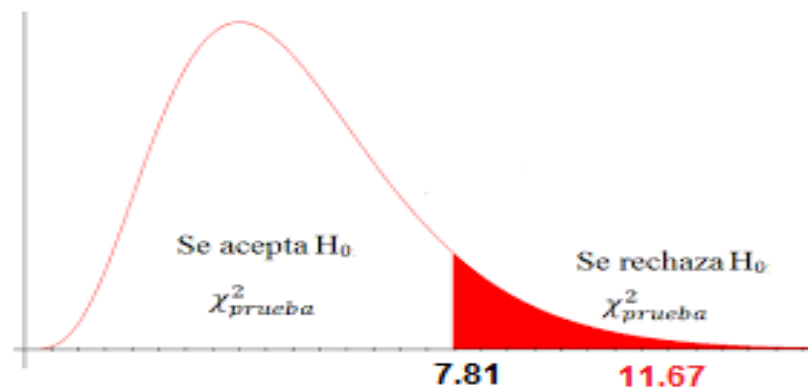
**Tabla 4: Resultados Chi cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,667 <sup>a</sup>	3	.009
Razón de verosimilitudes	8.505	3	.037
Asociación lineal por lineal	6.855	1	.009
N de casos válidos	20		

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – SPSS VER. 21

**Interpretación:** Aplicado la prueba de independencia Chi Cuadrado a base de la tabla de contingencia anterior, podemos observar que el resultado Chí Cuadrado de Pearson es 11.67, mayor al Chí tabular con 3 grados de libertad (7.81), lo que indica que existe relación entre las variables de estudio.

**Gráfico 4: Zona de aceptación probabilística - chi cuadrado**



Fuente: Base de datos elaborado por el autor – SPSS VER. 21

**Interpretación:** Como el Chí Cuadrado de Pearson (11.67), es mayor al Chí tabular con 3 grados de libertad (7.81) y se encuentra en la zona probabilística de rechazo, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos con un 95% de confianza que: El trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013; para llegar a los resultados, se aplicaron instrumentos para caracterizar dichas variables; asimismo, realizó el análisis correlacional a través de la prueba de independencia Chi Cuadrado en base de la tabla de contingencia anterior, se pudo observar que el resultado Chí Cuadrado de Pearson es 11.67, mayor al Chí tabular con 3 grados de libertad (7.81), lo que indicó que existe relación significativa entre las variables de estudio; de tal manera, se rechazó la hipótesis nula y aceptó con un 95% de confianza la hipótesis alterna. A partir de estos resultados se puede concluir que la mayoría de los niños tienen bajo rendimiento académico; debido a que estos, combinan el trabajo con el estudio, sumado a ello, los padres de familia obligan a sus hijos a realizar tareas agrícolas como son las cosechas, los sembríos; lo que determina que los estudiantes reprueben el año.

En este sentido, se encontraron estudios que concuerdan con los resultados obtenidos en esta investigación, como de **Clavijo, M. A. (2012)** en su tesis de licenciatura “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo de educación básica “María chico soto” de la comunidad guanto chico parroquia Canchagua Canton Saquisilí provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y niños”. Universidad Central del Ecuador. Llegó a la conclusión que la economía de la familia debe explicar buena parte de las motivaciones que impulsan la decisión de convertir a un niño, niña o adolescente en un miembro productivo, razón por la cual es necesario, revisar qué capacidades se están movilizand y cuáles son necesarias activar para liberar a los niños y niñas de estas responsabilidades adultas. En el caso de los adolescentes, se deben exigir condiciones laborales adecuadas a su edad, requisito para continuar con el trabajo. En todos estos casos, la intervención del Apoyo Familiar es pertinente en la medida que involucra aspectos relativos a la forma en que la familia organiza su economía de producción y subsistencia u orienta sus prácticas dentro y fuera de sí misma, temas propios de las conversaciones que se sostienen como parte del



acompañamiento psicosocial. Por esta razón, la situación de niños, niñas y adolescentes al interior de la familia y su eventual desempeño en actividades no propias de la edad ni de las expectativas asociadas a su etapa de desarrollo, forman parte de las conversaciones básicas que el Apoyo Familiar debe sostener con el grupo, ya sea para generar conciencia sobre los riesgos que esas prácticas involucran o para encontrar alternativas que permitan corregir esas situaciones en beneficio del bienestar de los niños, pues considerar el trabajo infantil como natural requiere propiciar esta problematización con las familias.

Es toda actividad o forma de trabajo en que las exigencias propias de las labores puedan interferir o comprometer el normal desarrollo físico, psicológico o moral de los niños, o en donde existan factores de riesgo que puedan provocar daño a su integridad física y mental, considerando su mayor vulnerabilidad, falta de formación, capacitación y/o experiencia. Dentro de estas tareas, se pueden distinguir los trabajos peligrosos por su naturaleza y trabajos peligrosos por sus condiciones. En cambio, para **Paredes, P. del C. (2012)** en su tesis de grado “Análisis del trabajo infantil y de las variables de desventaja en el rendimiento escolar, caso CISOL periodo lectivo 2009 – 2010.” Universidad Técnica Particular de Loja. Indicó que es evidente que el trabajo infantil es una realidad y sin embargo es muy difícil medir de manera precisa su alcance, por tanto, las estadísticas no son tan creíbles puesto que los datos recogidos en la matriz de desventajas no están en concordancia con la realidad vivida en el tiempo laborado en Cisol, es decir, las estadísticas revelan que solamente tres niños de una muestra total de 127 se encontraban laborando y trabajando en el periodo lectivo 2009-2010, lo que no es tan cierto, ya que cada fin de semana se encuentra a chicos de la escuela Educare vendiendo o lustrando en los mercados. Este fenómeno de no concordancia puede haberse dado por algunos motivos, uno puede ser el hecho de que, muchos padres de familia al momento de llenar la ficha de matrícula que es la base para la elaboración de la matriz de desventajas mienta con respecto a que si el niño trabaja o no. Otro motivo puede estar dado en el hecho de que la matriz de desventajas se actualiza cada seis meses y que en el segundo semestre de este periodo hubo niños que abandonaron el trabajo dedicándose

únicamente a estudiar y el más relevante es el hecho de que la Fundación Cisol realiza talleres y capacitaciones con beca para quienes asisten en las tardes, lo que da origen a que los niños abandonen el trabajo de manera paulatina.

Por su parte **Sauri, J. (2012)** en su tesis de licenciatura “Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los Módulos del trabajo infantil 2007 Y 2009 del INEGI”. Llegó a la conclusión: de que la realidad visible es que el trabajo infantil existe, y su erradicación está lejos de lograrse. Cerillos, franeleros, limpia parabrisas, comerciantes, jornaleros, aprendices, repartidores, trabajadores domésticos, actores, niños y niñas trabajan, para comer, para vestir, para mantener sus estudios, para comprarse caprichos, para aprender. La solución al problema del trabajo infantil no se encuentra en sólo definir los motivos por los cuales niños y niñas se encuentran laborando, sino en reconocer su derecho como ciudadanas y ciudadanos a realizar un trabajo digno que les permita desarrollarse plenamente, organizarse y continuar con sus estudios de manera armónica, protegiéndolos de la explotación y los malos tratos.

Para **Monrroy M. (2012)** en su tesis de maestría “Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao”. Concluyó donde comprobó que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Se determinó la tercera hipótesis específica pues existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

En general, los estudios de este fenómeno ponen en evidencia que los derechos del niño a educación, salud, recreación, desarrollo de su potencial

como ser humano sujeto de derechos, son vulnerados constituyéndose en una población en permanente riesgo y en condición de vulnerabilidad social. Por otra parte, se reconoce que el trabajo infantil en las plazas de mercado, se constituye en una forma de respuesta a las condiciones de pobreza que viven muchas familias. Según, **Reynoso, E. L. (2011)** en su tesis doctoral “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León”. Universidad Autónoma de Nuevo León. Llegó a la conclusión, de acuerdo al modelo desarrollado, las variables que explican el rendimiento escolar, tanto en matemáticas como en lengua, son: del entorno familiar: el máximo estatus ocupacional de los padres, el máximo nivel educativo de los padres y el hecho de poseer computadora en casa para apoyar las tareas escolares; del ámbito escolar: el que la escuela sea privada o no, el grado en que los directivos consideran que la escasez de maestros calificados en la materia limita la capacidad para proveer el aprendizaje, el grado en que los directivos consideran que la escasez de Internet limita la capacidad del centro escolar para proveer el aprendizaje, la participación de la escuela en competencias de ciencias, la selectividad escolar y las horas semanales de lecciones escolares de la materia; de las características del alumno: el grado que cursa, el género y las horas que dedica a la semana al estudio de la materia por sí mismo. Todo lo anterior, tanto para el país como para el estado.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES.

- 5.1. El trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013. Se demostró a través del Chí Cuadrado de Pearson (11.67), que es mayor al Chí tabular con 3 grados de libertad (7.81) y se encuentra en la zona probabilística de rechazo; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general con un 95% de confianza; lo que quiere decir que los la mayoría de los estudiantes comparten sus estudios con el trabajo, esta situación repercute en su rendimiento académico, ya que los padres son los principales responsables para que sus hijos no asistan a estudiar y prefieran trabajar.
- 5.2. El porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013 que trabajan y estudian; **es alto**; ya que el 90% de los alumnos manifestaron que comparten sus estudios con el trabajo y que sienten la responsabilidad de apoyar a sus padres.
- 5.3. El tipo de trabajo al que se dedican los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013; es **la agricultura**. Lo que indica que el 28% de los alumnos se dedica a la siembra y cosecha de arroz; así como otras actividades ligadas al agro.
- 5.4. El nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, está **en proceso**; quiere decir que el 50% de los alumnos tienen dificultad para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

## **VI. SUGERENCIAS**

- Al director de la Institución Educativa, trabajar con las autoridades de la localidad y realizar campañas de sensibilización a los padres de familia para evitar el trabajo infantil.
- A las Organizaciones protectoras de los derechos de los niños, venir a verificar en la comunidad, sobre el problema del trabajo infantil; de tal manera podrán tomar medidas que contribuyan a proteger al niño y adolescentes.
- A los docentes dentro de su función tutorial, deben hacer visitas a las casas de los estudiantes que trabajan; de esta manera podrán concientizar a los padres sobre el rol de ellos para con sus hijos.
- A la Universidad César Vallejo, deben incentivar a realizar este tipo de investigaciones; para detectar este tipo de problemas que van en perjuicio de los derechos del niño y el adolescente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México: Edit. ANUIES.CESU.
- Callón, S. (1996) Y el futuro aún peor. Globalización de la miseria. Internacional Siempre. Buenos Aires 28-XI-96 p. 48.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012) en su tesis de para optar el título de licenciada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012”. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú.
- Clavijo, M. A. (2012) en su tesis de licenciatura “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo de educación básica “María chico soto” de la comunidad guanto chico parroquia Canchagua Canton Saquisili provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y niños”. Universidad Central del Ecuador.
- CONAETI (2005) Situación del trabajo infantil en el total urbano nacional. Ministerio del Trabajo, empleo y Seguridad Social. Recuperado de [www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=25477](http://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=25477)
- Feldman, S. (2000) Trabajo infantil en el ámbito urbano en la Argentina. Recuperado de [www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB](http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB)
- Fields, H., Dimenstein, M. y Francischini, R. (2000) El trabajo infantil: visión general y perspectivas de la investigación/intervención [Resumen]. En Sociedad Psicológica de Brasil (Ed). XXX Reunión Anual de Psicología. Resúmenes. (P. 58). Ribeirão Preto. Recuperado de [www.scielo.br/scielo.php](http://www.scielo.br/scielo.php)
- García, E. (1997) Los niños que trabajan. ISBN 987-95490-7-4. UNICEF Argentina, 1997. Recuperado de [www.unicef.org/argentina/PEninosquetrabajan.pdf](http://www.unicef.org/argentina/PEninosquetrabajan.pdf)

- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, J. (2003) Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Junta de Asistencia Privada (1992) "Los niños de la calle, una realidad de la ciudad de México". Gobierno de la ciudad de México. México p. 23.
- Kaczinska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- La Organización Internacional del Trabajo OIT (2002). Un futuro sin trabajo infantil. Conferencia Internacional del Trabajo 90.ª reunión 2002. Primera edición 2002. ISBN 92-2-312416-6, ISSN 0251-3226. Recuperado de <http://www.ilo.org/declaration>
- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional. Ministerio de Educación. Perú
- Monrroy M. (2012) en su tesis de maestría "Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao" Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- OIT y UNICEF (2008) Educación: Respuesta clave al trabajo infantil. Santiago de Chile: OIT y UNICEF. Recuperado de [https://lasa.international.pitt.edu/LARR/prot/.../49-2\\_84-106\\_torrecilla-carrasco.pdf](https://lasa.international.pitt.edu/LARR/prot/.../49-2_84-106_torrecilla-carrasco.pdf)
- Osorio, A., Ricardo, G. y Ramírez, D. (2010). Trabajo infantil: Un círculo vicioso que perpetúa la pobreza.
- Paredes, P. del C. (2012) "Análisis del trabajo infantil y de las variables de desventaja en el rendimiento escolar, caso CISOL periodo lectivo 2009 – 2010." Universidad Técnica Particular de Loja

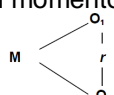
- Pico, M. E. y Salazar, M. (2008) El trabajo infantil como práctica de crianza: Contexto de una plaza de mercado. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 13, enero-diciembre, 2008, pp. 95-120. Universidad de Caldas. Colombia. ISSN: 0121-7577. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/3091/309126690007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3091/309126690007.pdf)
- Reynoso, E. L. (2011) en su tesis doctoral "Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León". Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Sánchez, I. (2013) tesis para obtener el grado de maestría "Apoyo parental y Rendimiento académico". Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Sauri, J. (2012) tesis de licenciatura "Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los Módulos del trabajo infantil 2007 Y 2009 del INEGI". Universidad Nacional Autónoma de México
- Solórzano, N. (2001). Manual de actividades para el rendimiento académico. México: Ed. Trillas.



# **ANEXOS**

# Anexo N° 01: Matriz de consistencia

**Título: “Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013”.**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN								
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, que trabajan y estudian?</li> <li>• ¿Cuál es el tipo de trabajo al que se dedican los niños que trabajan y estudian del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación del trabajo infantil y el rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013 que trabajan y estudian.</li> <li>• Identificar el tipo de trabajo al que se dedican los niños que estudian y trabajan del quinto y sexto de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013..</li> <li>• Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL H<sub>1</sub></b> <b>H<sub>6</sub>:</b> El trabajo infantil se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> <b>H<sub>1</sub></b> El porcentaje de estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013 que trabajan y estudian; es alto.</p> <p><b>H<sub>2</sub>.</b> El tipo de trabajo al que se dedican los niños que estudian y trabajan del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013; es la agricultura.</p> <p><b>H<sub>3</sub>.</b> El nivel de rendimiento académico de los niños del quinto y sexto grado de la I.E. Primaria Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013, está en poceso.</p>								
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO								
<p>Es de tipo Transversal Correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.</p> <p><b>Esquema:</b></p> 	<p><b>POBLACIÓN.</b> Estará conformado por 44 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013</p> <p><b>MUESTRA.</b>  Teniendo en cuenta la naturaleza del presente estudio; se determinó que la muestra lo conformen los</p>	<table> <tr> <th>Variables</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr> <tr> <td rowspan="2">Variable 1 Trabajo infantil</td><td>Porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre.</li> <li>▪ Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>Tipo de trabajo al que se dedican los estudiantes</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar.</li> <li>▪ Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares.</li> </ul> </td></tr> </table>	Variables	Dimensiones	Indicadores	Variable 1 Trabajo infantil	Porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre.</li> <li>▪ Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares.</li> </ul>	Tipo de trabajo al que se dedican los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar.</li> <li>▪ Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares.</li> </ul>
Variables	Dimensiones	Indicadores								
Variable 1 Trabajo infantil	Porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe las actividades extraescolares que se dedican en su tiempo libre.</li> <li>▪ Menciona el tiempo que dedica a las actividades extraescolares.</li> </ul>								
	Tipo de trabajo al que se dedican los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa su conformidad o disconformidad con el trabajo extraescolar.</li> <li>▪ Menciona las causas que le inducen a realizar trabajos extraescolares.</li> </ul>								

<p><b>Donde:</b>  M = estudiantes del quinto y sexto grado de primaria  O<sub>1</sub> = trabajo infantil  O<sub>2</sub> = rendimiento académico  r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>estudiantes del quinto y sexto grado, haciendo un total de 20 alumnos; para ello se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio del investigador</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>  Cuestionario  Actas consolidadas de notas.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1375 191 1525 497"> Variable 2 Rendimiento académico </td><td data-bbox="1525 191 1695 497"> Registro de notas </td><td data-bbox="1695 191 2087 497"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados finales de todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular</li> </ul> </td></tr> </table>	Variable 2 Rendimiento académico	Registro de notas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados finales de todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular</li> </ul>
Variable 2 Rendimiento académico	Registro de notas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados finales de todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular</li> </ul>			

## **Anexo N° 01: Instrumento de recolección de datos**

### **Cuestionario para conocer el trabajo infantil**

Estimado estudiante, a continuación, te presento un cuestionario donde tienes que marcar con toda sinceridad.

1. ¿Solo estudias?
  - a) Sí
  - b) no
2. ¿Estudias y trabajas?
  - a) Nunca
  - b) A veces
  - c) siempre
3. ¿Cuántas veces trabajas a la semana?
  - a) 2 veces por semana
  - b) 3 veces por semana
  - c) Todos los días
4. ¿Por qué trabajas?
  - a) Para ayudar a mis padres
  - b) Porque me gusta
  - c) Para no quiero al colegio.
5. Qué prefieres:
  - a) Estudiar
  - b) Trabajar
  - c) Estudiar y trabajar
6. ¿Qué tipo de trabajo realizas?
  - a) Ayudo a mi mamá en casa
  - b) Me voy a la chacra
  - c) Vendo en la calle
  - d) Otros: (especifique)
7. Cuando estás en clases:
  - a) Me siento cansado
  - b) Me duermo
  - c) No logro entender al profesor
8. Presento mis trabajos:
  - a) Nunca
  - b) A veces
  - c) Siempre
9. Llego tarde:
  - a) Nunca
  - b) A veces
  - c) Siempre
10. Mis padres prefieren que:
  - a) Trabaje
  - b) Estudie
  - c) Estudie y trabaje

**Escala para evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la IE Multigrado N° 00878**

<b>Educación Primaria Literal y descriptiva</b>	<b>AD Logro Destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>A Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional, 2009.

**Anexo N° 02: Ficha de validación de juicio de expertos**

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Cuestionario de trabajo infantil**

Autores del instrumento : **BrEddy Berru Chinchay**

**Br. María Elizabeth Farro Ginés**

**Br. Edith Segura Ñahuinccopa**

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
<b>TOTAL</b>					<b>46</b>	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)**

Tarapoto, noviembre de 2013.

  
.....  
**Mg. Alfonso Isuiza Pérez**  
**CPPe N° 2301119950**



## INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.*
- Apellidos y Nombres del experto: David Jonatan VALDEZ REVILLA
- Grado Académico: Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- Institución en la que trabaja el experto: I.E AUGUSTO SALAZAR BONDY – NUEVA CAJAMARCA
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre trabajo infantil
- Autores del instrumento: Br. Berru Chinchay, Eddy

### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

		Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al trabajo infantil.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al trabajo infantil.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL		46				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)

Nueva Cajamarca, noviembre de 2013



  
 Dr. David Jonatan Valdez Revilla  
 DNI N° 01054344



## INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013.*
- Apellidos y Nombres del experto: Ananías Vidal RODRÍGUEZ ATILANO
- Grado Académico: Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- Institución en la que trabaja el experto: I.E. "LETICIA"-SAN FERNANDO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre trabajo infantil
- Autores del instrumento: Br. Berru Chinchay, Eddy

### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

		Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al trabajo infantil.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al trabajo infantil.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL		46				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)



*Ananías Vidal Rodríguez Atilano*  
Dr. Ananías Vidal Rodríguez Atilano  
DNI N° 26945691

Nueva Cajamarca, noviembre de 2013



### Anexo N° 03: Autorización para aplicar el instrumento

**“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”**

## **AUTORIZACIÓN**

VISTO, la solicitud presentada del Prof. EDDY BERRU CHINCHAY, identificado con DNI N° 42062192, de fecha, noviembre del 2013.

El director de la Institución Educativa N° 00878-Tamboyacu de Rioja, GERMAN MORANTE VIDAURRE, **autoriza** al estudiante de maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, realizar su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa.

Tamboyacu, noviembre del 2013

Atentamente



German Morante Vidaurre  
Director

Anexo N° 04: Porcentaje de similitud por el turnitin

“Trabajo infantil y rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Multigrado N° 00878 – Tamboyacu de Rioja, 2013”

INFORME DE ORIGINALIDAD

**24%**

INDICE DE SIMILITUD

**22%**

FUENTES DE  
INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**3%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ [www.fundacionpetisos.com.ar](http://www.fundacionpetisos.com.ar)

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo N° 05: Autorización para publicar tesis en repositorio institucional UCV

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Eddy Berru Chinchay....., identificado con DNI ( ☒ )  
OTRO ( ) N°: 42062192....., egresado de la Escuela POSGRADO de la Universidad  
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
«Trabajo Infantil y Rendimiento Académico en los Estudiantes  
del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución  
Educativa Multigrado N° 00878 Tamboya de Roja..... en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo  
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 42062192

FECHA: Torapto 16-10-2017